







PAR – RESEARCH FOR CHANGING, LEARNING, CREATING
NEW KNOWLEDGE





PAR เป็นการวิจัยแบบ Bottom-up ผู้
และผู้นำวิจัย มีความเสมอภาคกับในทุ
ขั้นตอน

มีจุดมุ่งหมายเพื่อให้เกิด :-

- 1) การเปลี่ยนแปลง (change)
- 2) การเรียนรู้ (learning)
- 3) ความรู้ใหม่ (new Knowledge)

PAR:
PROBLEM-BASED RESEARCH



PAR มุ่งแก้ปัญหาที่เกิดขึ้น อย
เป็นระบบ ระดับกลุ่มงาน
ระดับพื้นที่หน่วยงาน

การจะกำหนดว่าจัดในระดับใด
ควรคำนึงถึงสภาพปัญหา ความ
สำคัญ และความเป็นไปได้
ในการทำงาน

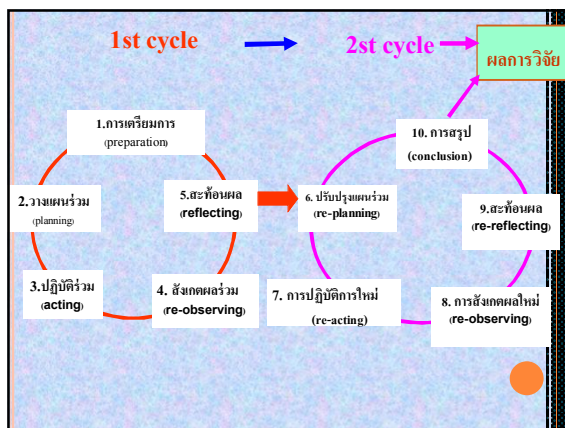
PAR:
PROBLEM-BASED RESEARCH

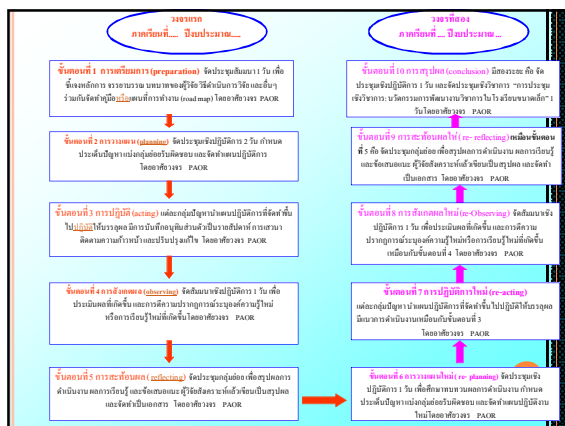


PAR มุ่งแก้ปัญหาที่เกิดขึ้น อย
เป็นระบบ ระดับกลุ่มงาน
ระดับพื้นที่หน่วยงาน

การจะกำหนดว่าจัดในระดับใด
ควรคำนึงถึงสภาพปัญหา ความ
สำคัญ และความเป็นไปได้
ในการทำงาน

การวิจัยปฏิบัติการ





วงจรที่ 1

ขั้นตอนที่ 1 การเตรียมการ (preparation)

> จัดประชุมสัมมนา 1 วัน เพื่อชี้แจงหลักการ จรรยาบรรณ บทบาทของวิทยุจัดและอื่นๆ และจัดทำคู่มือการวิจัย หรือแผนที่การทำงาน (road map) โดยอาศัยวงจร PAOR เป็นแนวทางปฏิบัติ

P.planning	A.acting	O.observing	R.reflecting
จัดประชุมเพื่อเตรียมการจัดประชุมสัมมนาในด้าน - คน - ทรัพยากร - เครื่องมือ - ขั้นตอน - วิธีการ - ระยะเวลา ฯลฯ	จัดประชุมสัมมนาเพื่อการวางแผน ▪ จัดประชุมอบรมเรื่อง การวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม ▪ จัดทำคู่มือการวิจัย หรือจัดทำแผนที่การทำงาน(road map)	ร่วมกันประเมินผลการดำเนินงานในการดำเนินขั้นตอนการ - เพื่อ - ทราบจุดเด่น - ทราบจุดบกพร่อง - ข้อเสนอแนะเพื่อปรับปรุง	ร่วมกันสรุปผลขั้นตอนการเตรียมการ (preparation)

วงจรที่ 1

ขั้นตอนที่ 2 การวางแผน (planning) จัดประชุมเชิงปฏิบัติการ 2 วัน กำหนดประเด็นปัญหา แบ่งกลุ่มย่อยรับผิดชอบ และจัดทำแผนปฏิบัติการ โดยอาศัยวงจร PAOR

P.planning	A.acting	O.observing	R.reflecting
ร่วมกันจัดทำแผนปฏิบัติการ - กำหนดรูปแบบการวางแผน - การจัดเตรียมวัสดุอุปกรณ์ - จัดผู้ดำเนินงาน - การแบ่งงานแบบหน้าที่ - การจัดเตรียมสถานที่ ฯลฯ	จัดกิจกรรมตามที่ได้วางแผนไว้ เพื่อ - วิเคราะห์สภาพที่เผชิญปัญหา, สภาพปัจจัย, สภาพปัญหาอุปสรรค - การนำเสนอกรอบแนวคิดการพัฒนางานวิชาการและปัญหาทางวิชาการ - ร่วมกันอภิปรายแนวทางใช้หลักการบูรณาการเพื่อพัฒนางานวิชาการ และนำเสนอกรอบแนวคิด	ร่วมกันประเมินผลการดำเนินงานในขั้นตอนการวางแผนเพื่อ - ทราบจุดเด่น - จุดบกพร่อง - แลข้อเสนอแนะการปรับปรุงแก้ไข	ร่วมกันสรุปผลการวิจัยในขั้นตอนที่ 2 เพื่อ - ทราบถึงสิ่งที่ทำสำเร็จหรือไม่สำเร็จ - สิ่งที่ต้องปรับปรุงแก้ไข - การเรียนรู้ที่เกิดขึ้น

ขั้นตอนที่ 3 การปฏิบัติ (acting) แต่ละกลุ่มปัญหานำแผนปฏิบัติการที่จัดทำขึ้นไปปฏิบัติให้บรรลุผล มีการบันทึกอนุทินส่วนตัวเป็นรายสัปดาห์ การเสวนาติดตามความก้าวหน้า และปรับปรุงแก้ไข โดยอาศัยวงจร PAOR

P.planning	A.acting	O.observing	R.reflecting
แต่ละกลุ่มย่อยประชุมปรึกษาหารือร่วมกันเพื่อกำหนดแนวปฏิบัติการตามแผนที่จัดทำขึ้นในขั้นตอนที่ 2	แต่ละกลุ่มย่อยร่วมกันปฏิบัติงานตามส่วนตัว (personal journal) - การเปลี่ยนแปลงในกิจกรรม - การเปลี่ยนแปลงในคำนิยามสิ่งที่ปฏิบัติ - การเปลี่ยนแปลงในความสัมพันธ์ทางสังคมและรูปแบบองค์การของกลุ่ม - การพัฒนาตนเอง หรือสิ่งที่เกิดการเรียนรู้	จัดทบทวนเสวนาเดือนละ 1 ครั้ง ร่วมกันประเมินผลการดำเนินงานที่ 3 - เพื่อ - ทราบจุดเด่น - ทราบจุดบกพร่อง - ข้อเสนอแนะเพื่อปรับปรุง บันทึกผลการประเมินความก้าวหน้าและการปรับปรุงแก้ไข	ร่วมกันสรุปผลการวิจัยในขั้นตอนที่ 3 เพื่อ - ทราบถึงสิ่งที่ทำสำเร็จ - ทำไม่สำเร็จ - สิ่งที่ต้องปรับปรุงแก้ไข - การเรียนรู้ที่เกิดขึ้น

ขั้นตอนที่ 4 การสังเกตผล (observing) จัดสัมมนาเชิงปฏิบัติการ 1 วัน เพื่อประเมินผลที่เกิดขึ้น และการตีความปรากฏการณ์ระบอบองค์ความรู้ใหม่ หรือการเรียนรู้ใหม่ที่เกิดขึ้น โดยอาศัยวงจร PAOR

P.planning:	A.acting:	O.observing:	R.reflecting:
□ แต่ละกลุ่มย่อยจัดประชุม หรือแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการจัดการผลการสังเกตผล	■ แต่ละกลุ่มย่อยดำเนินการสังเกตผลตามที่วางแผนไว้เพื่อ	❖ ร่วมกันประเมินผลการดำเนินงานในขั้นตอนที่ 4 เพื่อ – ทราบจุดเด่น – จุดบกพร่อง – แสข้อเสนอแนะการปรับปรุงแก้ไข	➢ แต่ละกลุ่มย่อยร่วมกันสรุปผลการวิจัยในขั้นตอนที่ 2 เพื่อ – ทราบจุดเด่น / จุดบกพร่อง – สิ่งที่ต้องปรับปรุงแก้ไข

ขั้นตอนที่ 5 การสะท้อนผล (reflecting) จัดประชุมกลุ่มย่อย เพื่อสรุปผลการดำเนินงาน ผลการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ ผู้วิจัยสังเคราะห์แล้วเขียนเป็นสรุปผล และจัดทำเป็นเอกสาร โดยอาศัยวงจรPAOR

P.planning:	A.acting:	O.observing:	R.reflecting:
□ แต่ละกลุ่มย่อยร่วมประชุมวางแผนหรือจัดการสะท้อนผล	■ แต่ละกลุ่มย่อยดำเนินการจัดการสะท้อนผลตามที่วางแผนไว้ – ร่วมสรุปผลการดำเนินงาน – ผลการเรียนรู้ที่เกิดขึ้น – ข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุงแก้ไข	❖ แต่ละกลุ่มย่อยร่วมกันสรุปผลการวิจัยในขั้นตอนที่ 5 เพื่อ – ทราบจุดเด่น – จุดบกพร่อง – แสข้อเสนอแนะการปรับปรุงแก้ไข	➢ แต่ละกลุ่มย่อยร่วมกันสรุปผลการวิจัยในขั้นตอนที่ 5 เพื่อ – ทราบสิ่งที่สำเร็จ/ไม่สำเร็จ – สิ่งที่ต้องปรับปรุงแก้ไข – การเรียนรู้ที่เกิดขึ้น

วงจรที่ 2

ขั้นตอนที่ 6 การวางแผนใหม่ (re-planning) จัดประชุมเชิงปฏิบัติการ 1 วัน เพื่อศึกษาทบทวนผลการดำเนินงาน กำหนดประเด็นปัญหา แบ่งกลุ่มย่อยรับผิดชอบ และจัดทำแผนปฏิบัติงานใหม่โดยอาศัยวงจร PAOR

P.planning:	A.acting:	O.observing:	R.reflecting:
□ ผู้วิจัยและผู้ร่วมวิจัยทั้งหมดปรึกษาร่วมกันเพื่อจัดการรวมการวางแผนใหม่	■ ผู้วิจัยและผู้ร่วมวิจัยทั้งหมดดำเนินการที่วางแผน – ร่วมกันวิเคราะห์ วัตถุประสงค์ ผลการดำเนินงานที่ผ่านมา – ร่วมกันกำหนดประเด็นปัญหาเพื่อปรับปรุงพัฒนา – จัดทำเอกสารมอบให้ผู้ร่วมวิจัยทราบ	❖ ร่วมกันประเมินผลการจัดการรวมวางแผนใหม่เพื่อ – ทราบจุดเด่น – ทราบจุดบกพร่อง – ข้อเสนอแนะเพื่อปรับปรุง	➢ ร่วมกันสรุปผลขั้นตอนที่ 6 เพื่อ – สิ่งที่สำคัญ/ไม่สำเร็จ – สิ่งที่ต้องปรับปรุงแก้ไข – การเรียนรู้ใหม่ที่เกิดขึ้น

ขั้นตอนที่ 7 การปฏิบัติการใหม่ (re-acting) แต่ละกลุ่มปัญหา นำแผนปฏิบัติการที่จัดทำขึ้นไปปฏิบัติให้บรรลุผล มีแนวการดำเนินงานเหมือนกับขั้นตอนที่ 3 โดยอาศัยวงจร PAOR

P (planning)	A (acting)	O (observing)	R (reflecting)
□ แต่ละกลุ่มย่อย ร่วมกันประชุมเพื่อปรึกษาหารือกำหนดแนวปฏิบัติการตามแผนที่วางไว้ในขั้นตอนที่ 6	■ แต่ละกลุ่มย่อย ร่วมกันปฏิบัติงานตามแผน โดยบันทึกข้อมูลส่วนตัว (personal journal) เป็นระยะสัปดาห์ - การเปลี่ยนแปลงในกิจกรรม - การเปลี่ยนแปลงในคำอธิบายสิ่งที่ปฏิบัติ - การเปลี่ยนแปลงในความสัมพันธ์ทางสังคมและรูปแบบของการของกลุ่ม - การพัฒนาตนเองหรือสิ่งที่เกิดการเรียนรู้	❖ แต่ละกลุ่มย่อย ร่วมกันประเมินผลการดำเนินขั้นตอนที่ 7 เพื่อ - ทราบจุดเด่น - ทราบจุดบกพร่อง - ข้อเสนอแนะเพื่อปรับปรุง ❖ พบประสบการณ์ดีอะไร 1 ครั้ง ❖ บันทึกผลการประเมินความก้าวหน้าและการปรับปรุงแก้ไข	➢ แต่ละกลุ่มย่อย ร่วมกันสรุปผลขั้นตอนที่ 7 เพื่อ - สิ่งที่ทำสำเร็จไม่สำเร็จ - สิ่งที่ต้องปรับปรุงแก้ไข - การเรียนรู้ที่เกิดขึ้น

ขั้นตอนที่ 8 การสังเกตผลใหม่ (re-Observing) จัดสัมมนาเชิงปฏิบัติการ 1 วัน เพื่อประเมินผลที่เกิดขึ้น และการตีความปรากฏการณ์จะบอกความรู้ใหม่หรือการเรียนรู้ใหม่ที่เกิดขึ้น เหมือนกับขั้นตอนที่ 4 โดยอาศัยวงจร PAOR

P (planning)	A (acting)	O (observing)	R (reflecting)
□ แต่ละกลุ่มย่อยจัดประชุม หรือแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการจัดการกิจกรรมการสังเกตผลใหม่	■ แต่ละกลุ่มย่อย ดำเนินการสังเกตผลตามที่วางแผนไว้ เพื่อ - ร่วมกันประเมินผลที่เกิดขึ้น - ผลที่คาดหวัง/ไม่คาดหวังทั้งทางบวก/ลบ - องค์ความรู้ใหม่	❖ แต่ละกลุ่มย่อย ร่วมกันประเมินผลการดำเนินงานในขั้นตอนที่ 8 เพื่อ - ทราบจุดเด่น - จุดบกพร่อง - ข้อเสนอแนะการปรับปรุงแก้ไข	➢ แต่ละกลุ่มย่อย ร่วมกันสรุปผลการวิจัยในขั้นตอนที่ 8 เพื่อ - ทราบสิ่งที่สำเร็จไม่สำเร็จ - สิ่งที่ต้องปรับปรุงแก้ไข - การเรียนรู้ที่เกิดขึ้น

ขั้นตอนที่ 9 การสะท้อนผลใหม่ (re-reflecting) ทำเหมือนขั้นตอนที่ 5 คือ จัดประชุมกลุ่มย่อย เพื่อสรุปผลการดำเนินงาน ผลการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ ผู้วิจัยสังเคราะห์แล้วเขียนเป็นสรุปผล และจัดทำเป็นเอกสาร โดยอาศัยวงจร PAOR

P (planning)	A (acting)	O (observing)	R (reflecting)
□ แต่ละกลุ่มย่อยร่วมประชุมวางแผนเพื่อจัดการกิจกรรมสะท้อนผลใหม่	■ แต่ละกลุ่มย่อย ดำเนินกิจกรรมการสะท้อนผลใหม่ตามที่วางแผนไว้ - ร่วมสรุปผลการดำเนินงานที่ผ่านมาทั้งหมด - ผลการเรียนรู้ที่เกิดขึ้น - ข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุงแก้ไข	❖ แต่ละกลุ่มย่อย ร่วมกันสังเกตผลการจัดกิจกรรมในขั้นตอนที่ 9 เพื่อ - ทราบจุดเด่น - จุดบกพร่อง - ข้อเสนอแนะการปรับปรุงแก้ไข	➢ แต่ละกลุ่มย่อย ร่วมกันสรุปผลการวิจัยในขั้นตอนที่ 9 เพื่อ - ทราบสิ่งที่สำเร็จ/ไม่สำเร็จ - สิ่งที่ต้องปรับปรุงแก้ไข - การเรียนรู้ที่เกิดขึ้น

ขั้นตอนที่ 10 การสรุปผล (conclusion) มีสองระยะ คือ จัดประชุมเชิงปฏิบัติการ 1 วัน และจัดประชุมเชิงวิชาการ “การประชุมเชิงวิชาการ: นวัตกรรมการพัฒนางานวิชาการในโรงเรียนขนาดเล็ก” 1 วัน โดยอาศัยวงจร PAOR

P.planning:	A.acting:	O.observng:	R.reflecting:
☐ ผู้วิจัยและผู้ร่วมวิจัยร่วมประชุมวางแผนเพื่อจัดกิจกรรมการสรุปผล	- จัดกิจกรรมประชุมเชิงปฏิบัติการ - จัดกิจกรรมประชุมเชิงปฏิบัติการ	- แต่ละกลุ่มย่อยร่วมกันสังเกตผลการจัดกิจกรรมในขั้นตอนที่ 10 เพื่อ - ทราบจุดเด่น - จุดบกพร่อง - ข้อเสนอแนะการปรับปรุงแก้ไข	- แต่ละกลุ่มย่อยร่วมกันสรุปผลการวิจัยในขั้นตอนที่ 9 เพื่อ - ทราบสิ่งที่สำเร็จ - ไม่สำเร็จ - สิ่งที่ต้องปรับปรุงแก้ไข - การเรียนรู้ที่เกิดขึ้น

3.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

- 1) แบบสังเกต(observation form)
- 2) แบบสอบถาม(questionnaire) แบบสัมภาษณ์เชิงลึก(intdepth interview) หรือแบบสัมภาษณ์กลุ่ม(focus group interview)
- 3) แบบตรวจสอบหรือบันทึก(examining/ recor

3.3 การเก็บรวบรวมข้อมูล

- ผู้วิจัยและผู้ร่วมวิจัยต่างเก็บรวบรวมข้อมูลในส่วนที่เกี่ยวข้องกับตนเอง

3.4 การวิเคราะห์ข้อมูล

1) จัดทำข้อมูลให้เป็นหมวดหมู่ต่างๆ ได้แก่

- การกระทำ(acts)
- กิจกรรม (activities)
- ความหมาย(meaning)
- ความสัมพันธ์ (relationship)
- การมีส่วนร่วมในกิจกรรม(participation)
- สภาพสังคม(setting)

2) จัดแบ่งข้อมูลจากบันทึกข้อความพรรณนาเหตุการณ์ภาคสนามที่เกี่ยวข้องกับการวิจัย 10 ขั้นตอน

3) การวิเคราะห์ข้อมูลทำให้เป็นสภาพปัจจุบันจากข้อความพรรณนาเหตุการณ์ที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรมใน 10 ขั้นตอน

3.5 การเขียนรายงานผลการวิจัย

- นำเสนอรายงานในรูปแบบเชิงแนวคิดเชิงวิพากษ์ (critical approach) พร้อมแสดงหลักฐานประกอบ
ทั้งข้อมูล สถิติ ภาพถ่าย/ภาพบันทึก เอกสาร และอื่นๆ

- ร่วมกันคิด ร่วมกันปฏิบัติ ร่วมกันสังเกต และร่วมกันสะท้อนผล

- ได้พัฒนาองค์ความรู้ใหม่ ไม่ซ้ำซ้อน ไม่ขัดแย้ง ไม่ทำซ้ำซ้อน

หลักการวิจัยที่ควรคำนึงถึงคือความถูกต้อง ความเป็นอิสระ ความเป็นกลาง และมีความซื่อสัตย์
