

**ข้อบกพร่อง  
ที่พบในงานวิจัย**

รองศาสตราจารย์ ดร.สุศักดิ์ เอกเพชร  
ประธานหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต  
สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

---

---

---

---

---

---

---

---

2

**ข้อบกพร่องที่พบบ่อยในงานวิจัย**

- ส่วนที่ 1 ข้อบกพร่องทั่วไป
- ปัญหาด้านภาษา
  - ◆ ใช้ภาษาที่เป็นประโยคซับซ้อน มีคำเชื่อม ที่ ซึ่ง และ แต่ หลายประโยคจนบางครั้ง 1 ย่อหน้า มีใจความสำคัญเพียงประโยคเดียวข้อความส่วนใหญ่ที่ปรากฏเป็นเพียงส่วนขยาย
  - ◆ ในหนึ่งย่อหน้ามีประเด็นหลัก หลายประเด็นและไม่สามารถเขียนเชื่อมโยงความคิดได้ทำให้ไม่ทราบว่าผู้เขียนต้องการเน้นใจความสำคัญในส่วนใด

---

---

---

---

---

---

---

---

3

**ข้อบกพร่องที่พบบ่อยในงานวิจัย**

- ในหนึ่งย่อหน้ามีเพียงย่อหน้าเดียวหรือบางครั้งต้องแม้นั้นหน้าใหม่ก็ยังไม่จบย่อหน้าทำให้ผู้อ่านจับประเด็นไม่ได้เพราะมีข้อความยาวเกินไปใช้ภาษาที่ไม่ถูกหลักไวยากรณ์ทำให้อ่านเข้าใจยากไม่จบประโยค
- ใช้ภาษาที่ไม่กระชับ ใช้คำซ้ำ บ่อย โดยเฉพาะคำว่า ที่ ซึ่ง โดย
- มีการใช้คำไม่คงที่ภายในรายงาน เช่น บางครั้งใช้คำว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนบางครั้ง ใช้คำว่าความสามารถทางการเรียนบางครั้ง ใช้คำว่าสัมฤทธิ์ผลทางการศึกษาหรือความรู้จักความเข้าใจของผู้เรียน
- ใช้ภาษาโดยขาดประธานของประโยค

---

---

---

---

---

---

---

---

4

**ข้อบกพร่องด้านการจัดพิมพ์**

- การจัดทำหัวเรื่อง (Heading) ไม่เน้นหัวข้อสำคัญ
- การกำหนดระบบการจัดเรียงหัวข้อเรื่องไม่เป็นแบบเดียวกัน
- รูปแบบการจัดพิมพ์ไม่เห็นไปตามคู่มือ

---

---

---

---

---

---

---

---

5

**การจัดพิมพ์**

- จัดทำขนาดตารางที่เหมาะสมกับข้อความในแต่ละย่อหน้าสำหรับตารางที่มีขนาดใหญ่ อาจพิมพ์หน้าขาว ไม่ใช้พิมพ์แนวตั้ง แต่มีความกว้างของตารางยาวเกินขอบเขตของหน้านั้น ๆ (ขนาดตารางใหญ่กว่าย่อหน้า)
- การเว้นช่องว่างระหว่างบรรทัด (Spacing) ต้องสวยงามไม่เว้นห่างเกินไป
- การเว้นวรรค ช่องไฟ ภายในประโยคหรือย่อหน้าต้องถูกต้องตามหลักภาษา

---

---

---

---

---

---

---

---

6

**การจัดพิมพ์**

- ต้องให้ความสำคัญกับการตัดคำระหว่างบรรทัดคำที่ยาวมากแต่พิมพ์ไม่พอ ถ้าจำเป็นต้องอยู่คนละบรรทัด ควรใช้เครื่องหมาย - คั่นคำ
- การพิมพ์ข้อความหรือชื่อผู้แต่งในวงเล็บต้องยึดตามคู่มือ
- ต้องระวังในเรื่องขนาดหรือรูปแบบของตัวอักษรที่ใช้ในการพิมพ์ โดยเฉพาะรูปแบบของตัวอักษรต้องเป็นแบบเดียวกันตลอดเล่ม
- การตรวจสอบความถูกต้องของตัวสะกด/การพิสูจน์อักษร

---

---

---

---

---

---

---

---

7

### ส่วนที่สองข้อบกพร่องด้านมโนทัศน์

**การนำเสนอเนื้อหาในบทนำ**

**ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหาวิจัย**

- การอธิบายหลักการสำคัญที่ไกลจากปัญหาวิจัยมาก และมีการเอกสารแหล่งค้นคว้าที่ไม่ค่อยสำคัญมากนัก
- มักยกคำกล่าวอ้างของนักการศึกษาต่างๆ ของประเทศที่ปรากฏตามหนังสือพิมพ์ หรือเอกสารต่างๆ ข้อความเหล่านี้จริงๆ แล้วเป็นเพียงความรู้สึกของผู้พูด ซึ่งไม่มีความหนักแน่นเพียงพอ
- ไม่สามารถหาเหตุผลอธิบายได้ว่าทำไมจึงต้องการศึกษาในประเด็นวิจัยนั้นๆ ส่วนใหญ่จะระบุว่า ผู้วิจัยสนใจจะศึกษา..... และลงท้ายด้วยประโยคที่ชี้ให้เห็นความสำคัญของการศึกษาประเด็นนี้อีกประมาณ 1 - 2 ประโยค
- ตัวสรุปที่หักๆ ที่ยังสะท้อนปัญหาอย่างไม่ชัดเจน

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

8

### หลักการของการเขียนเนื้อหาในความเป็นมาและความสำคัญของปัญหาวิจัย

- ระบุสภาพที่พึงประสงค์หรือที่ต้องการจะให้เป็น ซึ่งถือว่าเป็นหลักการที่ใช้ในการวิจัยนั้นๆ
- ระบุสภาพที่เกิดขึ้นจริงในขณะนั้น ส่วนนี้ควรมีข้อมูลสถิติผลการวิจัยสนับสนุนจะทำให้รายงานวิจัยดูน่าเชื่อถือมากขึ้น
- ชี้ให้เห็นถึงความแตกต่างระหว่างสภาพที่พึงประสงค์กับสภาพที่เกิดขึ้นจริง ซึ่งทำให้เกิดปัญหาและจำเป็นต้องใช้กระบวนการวิจัยในการแก้ไขปัญหาหรือค้นหาคำตอบเพื่อจัดช่องว่างที่เกิดขึ้นให้หมดไป
- ชี้ให้เห็นถึงความสำคัญของการศึกษาประเด็นวิจัยดังกล่าวว่าจะเกิดประโยชน์อะไร กับใคร อย่างไร

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

9

### การเขียนวัตถุประสงค์ของการวิจัย

- ระบุสิ่งที่เห็นประโยชน์จากการวิจัย
- ระบุผลการวิจัยที่ต้องการอยากรู้
- ระบุปัญหาที่ต้องการแก้ไขให้หมดไปจริงๆ แล้ว ต้องระบุกิจกรรมหรือกระบวนการที่ผู้วิจัยต้องกระทำ เพื่อให้ได้ข้อมูลที่ตอบคำถามวิจัย

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

10

**การเขียนขอบเขตของการวิจัย**

- มักมีการเขียนวิธีดำเนินการวิจัยเหมือนบทที่ 3 อยู่ภายใต้หัวข้อขอบเขตของการวิจัย
- ควรระบุเหตุผลที่คัดเลือกตัวแปรบางตัวที่นำเข้ามาศึกษาในกรอบความคิดและเหตุผลที่ตัดตัวแปรบางตัวออกจากกรอบความคิด ไม่ควรระบุแต่ชื่อตัวแปรที่ศึกษาว่าคืออะไรเท่านั้น ต้องขยายความให้เห็นแนวคิดเบื้องหลังที่มา เพื่อให้ผู้อ่านรายงานวิจัยเข้าใจวิธีคิดของผู้วิจัยได้ชัดเจน

---

---

---

---

---

---

---

---

11

**การเขียนนิยามศัพท์เฉพาะ**

- คำศัพท์ที่มีความหมายซึ่งเป็นที่เข้าใจตรงกัน ไม่ใช่ในความหมายอื่น ไม่จำเป็นต้องนิยาม
- นิยามตัวแปรให้มีรายละเอียดพอที่จะนำไปสร้างเป็นเครื่องมือได้

---

---

---

---

---

---

---

---

12

**ความสำคัญของการวิจัย**

- มักจะเขียนจำนวนข้อของประโยชน์ที่ได้รับจากการวิจัยตามจำนวนข้อของวัตถุประสงค์ของการวิจัยโดยใช้ประโยคที่ว่า *ทำให้ทราบ....* ที่จริงต้องขยายต่อว่าข้อมูลที่ทราบทำให้เกิดประโยชน์อะไร
- มีการคาดหวังสูงหรือมากเกินไปจากผลการวิจัยนั้น ๆ เช่น การพัฒนารูปแบบการสอนแบบใหม่ ๆ แล้วผู้วิจัยเขียนประโยชน์ของการวิจัยว่า ทำให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีขึ้น

---

---

---

---

---

---

---

---

13

**การนำเสนอเนื้อหาในบทที่สอง**  
(เอกสารที่เกี่ยวข้องกับการวิจัย)

- มีข้อบกพร่องเกี่ยวกับวิธีการอ้างอิง
- ประเภทของแหล่งค้น/ แหล่งอ้างอิง
- มักใช้แหล่งค้นหาค้นคว้ามีอ้างอิงแหล่งค้นที่มีผู้อื่นอ้างก่อนแล้ว ไม่ได้ค้นใหม่เพิ่มเติม ทำให้เอกสารอ้างอิงไม่ทันสมัย
- การอ้างอิงโดยไม่ได้เรียบเรียงภาษาใหม่ (Paraphrase)
- การอ้างอิงไม่ตรงตามต้นฉบับ
- การอ้างอิงแบบตัดต่อความคิด

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

14

**ข้อบกพร่องเกี่ยวกับการสืบค้น**

- ความทันสมัยของเอกสาร/แหล่งค้น
- ประเภทของเอกสารที่อ้างอิง
- ข้อบกพร่องเกี่ยวกับการสังเคราะห์เอกสาร

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

15

**การนำเสนอเนื้อหาในบทที่สาม (วิธีดำเนินการวิจัย)**

- **การกำหนดประชากรและกลุ่มตัวอย่าง**
  - ◆ นิยามประชากรไม่ชัดเจน
  - ◆ การสุ่มตัวอย่างขาดรายละเอียด
  - ◆ กลุ่มตัวอย่างไม่เหมาะสมกับการทดสอบสมมติฐาน
- **เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย**
  - ◆ การเขียนเครื่องมือนิยามและขั้นตอนการสร้างที่เป็นรูปแบบเดียวกัน มีรายละเอียดน้อยและรายงานวิจัยส่วนใหญ่ใช้ข้อความแบบเดียวกัน ทั้งที่เป็นการวิจัยคนละตัวแปร กล่าวคือ ผู้วิจัยมักระบุประเภทของเครื่องมือวิจัยและขั้นตอนการสร้างเครื่องมือ

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

16

**การนำเสนอเนื้อหาในบทที่สี่ (ผลการวิจัย)**

- การทำตารางไม่เหมาะสมอ่านค่าไม่ถูกต้อง
- การแปลผลตามตัวเลขหรือค่าสถิติ แต่ไม่สื่อความหมาย
- ไม่ตอบประเด็นคำถามวิจัย/วัตถุประสงค์การวิจัย
- การนำเสนอข้อมูลสถิติไม่ครบถ้วนตามที่ระบุไว้ในวิธีดำเนินการ
- การนำเสนอผลการวิจัยไม่กระชับ

---

---

---

---

---

---

---

---

17

**การนำเสนอเนื้อหาในบทที่ห้า**  
(สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ)

- สรุปผลไม่กระชับ นำเสนอผลการวิจัยไม่ตรงประเด็นที่อยู่ในบทที่ 4
- การอภิปรายไม่อิงผลการวิจัย และอ้างอิงหลักฐาน/เอกสารที่เกี่ยวข้อง
- ข้อเสนอแนะไม่มีผลการวิจัยรองรับ
- ไม่สามารถสื่อสารว่าจะนำผลการวิจัยไปใช้ประโยชน์อย่างไร

---

---

---

---

---

---

---

---